

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Международный институт управления и права»**



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Тверь 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Программа педагогической практики составлена в соответствии со следующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами АНО ВО «Международный институт управления и права»:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря № 2012 г. № 273 -ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Положение о порядке проведения практики студентов;

Программа педагогической практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 897; учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки; направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика; квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Назначение и область применения

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин,

разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Цель педагогической практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры общей психологии и психологии труда;

развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по

различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя.

ИЗУЧИТЬ:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре общей психологии и психологии труда;
- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры общей психологии и психологии труда.

ОСВОИТЬ:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре общей психологии и психологии труда;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Место педагогической практики в структуре ОП аспирантуры

Педагогическая практика студентов является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Педагогическая практика представляет основные блоки Б2 «Педагогическая практика».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;

подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;

участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;

посещение занятий ведущих преподавателей гуманитарно-социальной сферы, мастер-классов экспертов и специалистов;

другие формы работ, определенные руководителем практики.

Место и время проведения педагогической практики

Продолжительность практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем

ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики аспирантов осуществляется руководителем, назначенным заведующим кафедрой общей психологии и психологии труда.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные и профессиональные компетенции (способности):

Универсальные компетенции (УК):

- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителем педагогической практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики.

2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата. 	<p>Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем практики.</p> <p>Подготовка реферата.</p>
3.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед руководителем педагогической практики. 	<p>Итоговый отчет по педагогической практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя педагогической практики. <p>Контроль: зачет с оценкой.</p>

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики. Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением заведующего кафедрой общей психологии и психологии труда.

При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой.

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка Института.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики, а руководитель педагогической практики дает свое заключение.

Организация промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики практик завершается зачетом с оценкой.

Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики является предоставление отчета обучающихся о прохождении практики.

В отчете аспиранта о прохождении педагогической практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении педагогической практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной в рамках направления специализацией обучающегося, по согласованию с руководителем практики.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Основная учебная литература:

1. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415&sr=1
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1

Дополнительная учебная литература :

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие; в 3-х частях. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие \ автор-составитель Медведева Н.И. Ставрополь: СКФУ, 2014. 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449&sr=1
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

1. Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
2. Научный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
3. Научный журнал «Психологический журнал» Института психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Научный журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/journal/archive.phtml>
5. Электронный научный журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
6. Научный журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. Научный журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика» <http://vestnik.unipress.ru/>
9. Научный журнал «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социальная работа» http://ksu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=39&Itemid=550
10. Научный журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология» <http://vestnik.susu.ac.ru/>
11. Информационно-аналитический портал «Российская психология» <http://www.rospsy.ru/>
12. Интернет-магазин «Психологическая книга» <http://www.cogito-shop.com/>
13. Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>
14. Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
15. Информационный портал «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
16. Информационный портал «Психология из первых рук» <http://www.flogiston.ru/>
17. Научный журнал «Вестник Университета» <http://www.guu.ru/info.php?id=2475>
18. Компьютерная психодиагностика <http://www.psyhodiagnost.ru/>

19. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»
<http://www.znanium.com/>
20. Университетская библиотека <http://www.biblioclub.ru/>
21. Психологический портал «У психолога – Россия» <http://upsihologa.ru/>
22. Русский психологический каталог <http://www.psylog.ru/>
23. Научно-информационная сеть «Scientbook» <http://scientbook.com/>
24. Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького
<http://www.tverlib.ru/>
25. Учебно-методический коллектор «Психология»
<http://www.psychosoft.ru/>

Примерные схемы анализа (самоанализа) качества проведенного занятия, прочитанной лекции

Критерии анализа (самоанализа) занятия:

Дата _____ Дисциплина _____
Группа _____ Преподаватель _____

Тема

1. Оценка занятия:

степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;

реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели; сообщены ли цель и план занятия.

2. Подготовленность занятия:

планирование (наличие, форма и содержание плана);

обеспеченность занятия;

наличие и использование схем, применение технических средств обучения.

подготовленность и работа студентов в процессе самого занятия.

3. Оценка содержания:

научность, доступность изучаемого материала;

актуальность и связь с жизнью, профилем вуза, профессиональной направленностью студентов;

степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;

оптимальный объем материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:

рациональность и эффективность использования времени занятия;

оптимальность плана, чередования видов деятельности;

степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;

степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;

уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;

эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;

привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии:

степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;

уровень развития общеучебных и социальных умений и навыков;

степень дисциплинированности, организованности и

заинтересованности студентов.

6. Реализация психологических основ обучения:

учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;

развитие мышления студентов;

формирование интереса к занятиям;

учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями, навыками;

целесообразная эмоциональность занятия.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:

знание предмета, темы, проблем занятия;

общая эрудиция;

уровень педагогического, методического мастерства;

культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность, адекватные мимика и жесты;

степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами,

внешний вид преподавателя.

8. Оценка результатов занятия:

степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени они научились);

степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);

степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

РЕКОМЕНДАЦИИ, СОВЕТЫ, ПОЖЕЛАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Критерии анализа (самоанализа) лекции

2.1. Общие вопросы

Ф.И.О. преподавателя _____

Ученое звание _____, степень _____

Дата взаимопосещения _____, время _____

Специальность _____

Предмет _____

Количество студентов на занятии _____

Тема лекции _____

2.2. Содержание лекции

1. Идейная направленность (высокая, средняя, низкая).

2. Научность (популярно, научно).

3. Сочетание теоретических и практических аспектов (выражено, представлено, отсутствует).

4. Доказательность (убедительно, декларативно, бездоказательно).

5.Связь с профилем вуза, будущей специальностью выпускника (хорошая, удовлетворительная, плохая).

6.Структура лекции (четкая, расплывчатая, беспорядочная).

7.Воспитательная направленность лекции (высокая, средняя, низкая).

8.Соответствие материала теме и вопросам лекции (учебной и рабочей программ).

9.Использование времени (рационально, нерационально).

2.3.Изложение материала лекции

1. Метод изложения – преимущественно (проблемный, частично-поисковый, объяснительно-информационный).

2. Использование наглядности (в полном объеме, недостаточно, не используется).

3. Владение материалом (свободно, частично по конспекту, полностью читает текст, допускает ошибки).

4. Уровень новизны (приводятся достижения науки, присутствуют элементы новизны, отсутствует новизна).

5. Реакция аудитории (повышенный интерес, выраженной положительной реакции нет, низкий интерес).

2.4. Поведение преподавателя.

1. Манера чтения лекции (живая, увлекательная, сухая, монотонная, скучная).

2. Культура речи (высокая, средняя, низкая).

3. Контакт с аудиторией (ярко выражен, недостаточный, отсутствует).

4. Манера держать себя (выражены мимика и жестикуляция, избыточная жестикуляция, суетливость и беспорядочность движений).

5. Способность проявление психического состояния (спокойствие и уверенность, некоторая нервозность, выраженная нервозность).

6. Требования преподавателя (в меру требователен, слишком строг, равнодушен преподавателя (тактичен, бестактен).

7. Внешний облик (опрятен, неряшлив).

РЕКОМЕНДАЦИИ, СОВЕТЫ, ПОЖЕЛАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении педагогической
практики (примерное содержание)

1. **Ф.И.О.** аспиранта _____
2. Место прохождения практики _____
3. Кратко охарактеризовать аспиранта (профессиональный интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и др-) _____
4. Объем и качество выполненной работы _____
5. Уровень овладения педагогическими, методическими, практическими навыками и умениями _____
6. Недостатки в работе, теоретической подготовке аспиранта (если они есть), методические советы и рекомендации _____
7. Общая оценка работы аспиранта

Руководитель практики _____ /Ф.И.О., звание,
должность