

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Международный институт управления и права»**



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «МИУП»
Т.А. Бугренкова
«24» октября 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность программы
**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ЭРГОНОМИКА**

Квалификация
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.

Форма обучения – **очная**
Срок получения образования – **3 года**

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) подготовки кадров высшей квалификации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре принята на заседании кафедры Психологии, протокол № 3 от «23» октября 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре одобрена на заседании Учёного совета института, протокол № 3 от «24» октября 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Определение	
1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика.....	
1.3. Общая характеристика ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика	
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика.....	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
3. Компетенции выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО.....	
3.1. Универсальные компетенции выпускника.....	
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника	
3.3. Профессиональные компетенции выпускника.....	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика	
4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана	
4.2. Календарный учебный график.....	
4.3. Учебный план подготовки аспиранта	
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)	
4.5. Программа педагогической практики.....	
4.6. Научно-исследовательская работа аспиранта	
4.7. Программа государственной итоговой аттестации	
5. Ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика	

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	
5.3. Основные материально-технические условия для реализации ОП ВО... ..	
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников
7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика
7.1. Итоговая государственная аттестация выпускников по данному направлению подготовки.....
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов.....
Приложения

1. Общие положения

1.1. Определение

Основная программа высшего образования (далее Программа) – программа подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Международный институт управления и права» (МИУП) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МИУП на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, практику.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями.

Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (в ред. Федерального закона от 23.07.2013 № 203-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2013 года № 232-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 06.03.2013 № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность».

- Устав Международного института управления и права.

- Положение об аспирантуре АНО ВО «Международный институт управления и права».

- Локальные акты АНО ВО «Международный институт управления и права».

1.3. Общая характеристика ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

1.3.1. Миссия, цели и задачи Программы аспирантуры

Программа аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки аспирантов.

Миссия Программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» состоит в комплексной и системной подготовке аспирантов, владеющих углубленными знаниями в сфере психологической науки и ее применения в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям в области научно-исследовательской, педагогической деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цель программы – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению и профилю (направленности) подготовки для освоения аспирантами теоретических знаний в сфере психологии труда, инженерной психологии, эргономики и овладение практическими навыками в организации и осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Подцели программы:

Образовательная подцель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений, навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная подцель – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая подцель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Задачами подготовки аспиранта в соответствии с существующим законодательством являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- формирование способностей участвовать в решении общепсихологических проблем, таких как соотношение психических процессов, свойств и состояний личности, мозг и психика, структура психических функций, психология личности, психология бессознательного, психодиагностика, психология индивидуальных различий и основных этапов становления психологии как самостоятельной науки;
- формирование способностей к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы.

Базой для выполнения задач по освоению основной образовательной программы подготовки аспирантов являются следующие направления:

1. Развитие у аспирантов способностей и профессиональных навыков в области научно-исследовательской деятельности по следующим направлениям:

- исследование научных проблем и дискуссионных вопросов в области психологической науки и применение полученных знаний при осуществлении психологического исследования;
- разработка рабочих планов и программ проведения исследований в области психологической науки;
- подготовка соответствующих заданий для научных подразделений и отдельных исполнителей;
- разработка методов и инструментов проведения психологических исследований в сфере психологической науки, анализ полученных результатов;
- обобщение имеющихся данных для составления обзоров по психологии, отчетов и научных публикаций в области психологической науки;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- выявление и исследование эффективных направлений развития психологической науки;

- интерпретация результатов психологических исследований с целью получения новых знаний и с целью оказания помощи различным категориям населения;

2. Формирование у аспирантов системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в области:

- преподавания психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;

- разработки учебно-методических материалов.

1.3.2. Срок освоения

Срок освоения Программы аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения для аспиранта устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок продлевается не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не превышает 75 з.е. за один учебный год.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, объем указанной программы, реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов Программы

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

Прием на обучение в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика осуществляется на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № 233.

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль Психология труда, инженерная психология, эргономика, должны иметь высшее образование (специалитет или магистратуру).

Лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратуру), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу аспирантуры, включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика», должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

– в области преподавательской деятельности в области психологических наук:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– в области научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере культуры, искусства и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере психологии труда, инженерной психологии и эргономики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетенции выпускника по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика» как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО

У выпускника по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология», эргономика должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.1. Универсальные компетенции выпускника по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

3.3. Профессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

Наименование компетенции	Код компетенции
готовностью к исследованию и разработке (проектированию, развитию, оптимизации) системы «человек – средство труда – предмет труда – среда» и процессов деятельности человека как субъекта в различных условиях	ПК-1
готовностью к проведению теоретического и экспериментального исследования, психологической диагностике, использованию основных методов статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук	ПК-2

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности, - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,

		<p>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования,</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <p>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>уметь:</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии,</p> <p>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,</p> <p>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,</p> <p>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p> <p>- методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации</p>

		<p>этих вариантов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь, - переводить и реферировать специальную научную литературу, - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации, - приемы и технологии целеполагания и целереализации, - пути достижения более высоких уровней профессионального и

		<p>личного развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности, - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации, - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного

		<p>анализа имеющейся информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>готовностью к исследованию и разработке (проектированию, развитию, оптимизации) системы «человек – средство труда – предмет труда – среда» и процессов деятельности человека как субъекта в различных условиях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции психологии труда, инженерной психологии, эргономики, классификации профессий, - пределы применения знаний, умений и навыков в практике психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу психологического анализа субъектов труда и их профессиональной деятельности; - проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; применять классификации профессий;

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать пути и средства оптимизации труда применительно к конкретной проблемной ситуации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования, проектирования и воздействия, адекватными различным задачам психологии труда, инженерной психологии, эргономики
ПК-2	<p>готовностью к проведению теоретического и экспериментального исследования, психологической диагностике, использованию основных методов статистического анализа для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области психологических наук</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию экспериментального психологического исследования. - классификацию исследовательских методов в психологии. - теорию психологического эксперимента. - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; - основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; - особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных. - проводить корреляционные исследования, квазиэксперимент. - осуществлять анализ результатов психологического исследования - представлять результаты психологического исследования. - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и категориальным аппаратом;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с психологической литературой; - приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований; - методами анализа и описания результатов исследования; - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.
--	--	---

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическим материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В соответствии со ст. 79 Федерального закона Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 Ф3): содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Структура программы аспирантуры включает:

- матрицу формирования компетенций;

- учебный план;
- годовой календарный график учебного процесса;
- рабочие программы (аннотации дисциплин, модулей)
- программы практик и научно-исследовательской работы
- программу государственной итоговой аттестации выпускников

4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры

Матрица компетенций отображает соответствие дисциплин учебного плана универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, логическую последовательность их формирования. Перечень учебных дисциплин, реализующих конкретные компетенции, содержится в Приложении.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Сводные учебные данные представлены в Приложении.

4.3. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план подготовки аспирантов отображает логическую последовательность освоения частей и разделов программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане установлена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также соответствие дисциплин универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям. Учебный план приведен в Приложении.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая факультативные дисциплины, разработаны с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259, «Об утверждении, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 897, а также на основании локальных актов МИУП.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении.

4.5. Программа педагогической практики

В соответствии с требованиями ФГОС, практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

Программа педагогической практики аспирантов представлена в Приложении.

4.6 Научно-исследовательская работа аспирантов

Научно-исследовательская работа выполняется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта (Приложение) и должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.7 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации утверждается Ученым советом института. В ее состав в обязательном порядке включены требования к уровню сформированности компетенций, основные вопросы по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, фонды оценочных средств, материально-технические условия проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, а также методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (Приложение).

5. Ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине (модулю) и виду практики, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным

ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Указанные издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет».

Организация, осуществляющая реализацию образовательной программы, обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения с наличием лицензий в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждый обучающийся обеспечен доступом через сеть Интернет к электронным образовательным ресурсам, содержащим полные тексты изданий, используемых в образовательном и научном процессе.

**Электронно-библиотечная система <http://biblioclub.ru>
Университетская библиотека ONLINE.**

Обеспечивает доступ к электронным версиям учебников, справочников, научных журналов, монографий, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд постоянно пополняется изданиями научно-издательского центра «ИНФРА-М» и других российских издательств.

Электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Содержит рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций. На платформе доступны электронные версии более 3900 российских научных журналов, из которых 2800 размещены в бесплатном открытом доступе. На сайте представлена информация о Российском индексе научного цитирования.

Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и Гарант».

Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Сетевые ресурсы свободного доступа

1. Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека (Российский индекс научного цитирования – РИНЦ) <http://www.elibrary.ru>

3. Информационно-аналитический портал «Российская психология» <http://www.roscopy.ru/>
4. Профессиональная корпорация психологов России – Российское психологическое общество <http://ppo.pf/>
5. Санкт-Петербургское психологическое общество <http://www.spbpo.ru/>
6. Интернет-сервис для проверки текстовых документов на наличие заимствований <http://www.antiplagiat.ru/>
7. Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
8. Информационный портал «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
9. Информационный портал «Детская психология для специалистов» <http://childpsy.ru/>
10. Высшая аттестационная комиссия МОН РФ <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Психологический институт Российской академии образования <http://www.pirae.ru/index.php/ru/>
12. Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>
13. Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького <http://www.tverlib.ru/>
14. Центральная научная медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>
15. Профессиональное интернет-издание для психологов «Психологическая газета» <http://www.psy.su/>
16. Информационный портал «Психология из первых рук» <http://www.flogiston.ru/>
17. Учебно-методический коллектор «Психология» <http://www.psychosoft.ru/>
18. Русский психологический каталог <http://www.psylog.ru/>
19. Интернет-магазин «Психологическая книга» <http://www.cogito-shop.com/>
20. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
21. Научный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
22. Научный журнал «Психологический журнал» Института психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
23. Научный журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/journal/archive.phtml>
24. Электронный научный журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
25. Научный журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/>
26. Научный журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика» <http://vestnik.unipress.ru/>
27. Научный журнал «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социальная

работа»

http://ksu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=39&Itemid=550

28. Электронный научный журнал «Медицинская психология в России»
<http://medpsy.ru/>

29. Научный журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология» <http://vestnik.susu.ac.ru/>

30. Научный журнал «Вестник Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология» <http://www.brsu.by/science/vestnik-brgu>

31. Научный журнал «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование» <http://fpo.msu.ru/content/view/40/71/>

32. Научный журнал «Вестник Университета»
<http://www.guu.ru/info.php?id=2475>

33. Сообщество аспирантов, кандидатов и докторов наук
<http://www.phido.ru/>

34. Портал для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>

35. Информационный портал «Кадры высшей научной квалификации»
<http://science-expert.ru/>

36. Российский гуманитарный научный фонд
<http://grant.rfh.ru/rfh/index.php/ru/>

37. Совет по грантам Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых и ведущих научных школ
http://grants.extech.ru/z_otch2004.php?mlevel=100

38. Российский фонд фундаментальных исследований
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

39. Тверские гранты <http://tver-grant.ru/svg/wordpress/>

40. Федеральное агентство по науке и инновациям
<http://www.fasi.gov.ru/>

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими степень и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет по Программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Психология труда, инженерная психология, эргономика» составляет не менее 80 процентов.

Все научные руководители, назначенные обучающимся по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Психология труда, инженерная психология, эргономика», имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации данной Программы аспирантуры, представлен в справке о кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штатов (Приложение).

5.3. Основные материально-технические условия для реализации ОП ВО

Материально-технические условия для реализации по Программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология труда, инженерная психология, эргономика»

соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение:

аудиторных занятий (лекций, семинаров, научно-практических занятий, консультаций и т.п.);

самостоятельной учебной работы аспирантов;

педагогической практики;

научно-исследовательской работы аспирантов.

Материально-техническая база МИУП включает здания и помещения, находящиеся на правах собственности, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации.

Необходимый для реализации программы аспирантуры по данному направлению подготовки перечень оборудования включает в себя:

- учебные аудитории для поточных лекций, групповых и индивидуальных занятий;

- компьютерные классы;

- библиотеку, читальный зал, оборудованные кабинеты (с переносной видеотехникой), видеотеки;

- комплекты специальных периодических изданий, аудио- и видеозаписей;

- лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской работы.

Образовательная организация обеспечена лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных эмпирических данных.

Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждому аспиранту обеспечивается в соответствии с трудоёмкостью изучаемых дисциплин рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет и доступ в электронную информационную среду института.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств аспирантов в МИУП сформирована соответствующая социально-культурная среда.

Социокультурная среда образовательной организации представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности аспирантов, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями МИУП в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненного смысла, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Основными составляющими социокультурной среды МИУП, которые обеспечивают развитие общекультурных компетенций аспирантов, выступают:

- целостность учебно-воспитательного и научного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
- социальная инфраструктура образовательной организации;
- научно-исследовательская работа аспирантов;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- взаимодействие субъектов социокультурной среды образовательной организации;
- деятельность органов молодежного самоуправления;
- информационное обеспечение социально-воспитательного процесса;
- взаимодействие среды образовательной организации и «внешней среды».

В МИУП созданы необходимые условия для научно-исследовательской деятельности аспирантов.

На кафедре общей психологии и психологии труда аспиранты могут принимать участие в научных исследованиях, проводимых в рамках деятельности научной школы «Психология труда, инженерная психология, эргономика». По темам исследования проводятся круглые столы и конференции. На кафедре организован постоянно действующий методологический семинар для аспирантов.

Основными направлениями формирования профессиональной культуры общекультурных и социально-личностных компетенций в образовательной организации являются: профессиональная подготовка, воспитание гражданственности, патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и экстремизму, нравственное, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое воспитание личности, а также воспитание физически и духовно здоровой личности.

Воспитание в АНО ВО «Международный институт управления и права» представляет собой важнейший способ самоорганизации, самоуправления социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Важнейшее направление воспитательной работы в образовательной организации – усиление воспитательного аспекта

профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек-общество, человек-природа.

Основными принципами воспитания и социализации аспирантов являются: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, конкурентоспособность, толерантность, индивидуализация, вариативность в принятии решений в профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

Реализация профессионально-личностных и социальных устремлений аспирантов для образовательной организации является главной задачей воспитательной деятельности и заключается в создании условий для активной жизнедеятельности аспирантов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: Психология труда, инженерная психология, эргономика

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Аспирантам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

7.1. Государственная итоговая аттестация ОП ВО по данному направлению подготовки является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций (Приложение).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов

Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава.

Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).

Целевые индикаторы успешности прохождения практики и научно-педагогической деятельности.

Разработка и внедрение в образовательный процесс целевых индикаторов освоения профессиональных компетенций.