

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО
Учёным советом
(протокол от 24 октября 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Международный институт
управления и права»



Т.А. Бугренкова

24 октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки
37.06.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) подготовки
Социальная психология
для поступающих на очную и заочную формы обучения
в Автономную некоммерческую организацию высшего образования
«Международный институт управления и права»
АНО ВО МИУП

В соответствии с пунктом 31 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 года № 13, - сформирована и переутверждена Программа вступительного испытания по специальной дисциплине «Социальная психология» на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Автор: Шурыгина И.А. – кандидат педагогических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа данного курса рассчитана на профессиональную подготовку аспирантов по направлению 37.06.01 - Психологические науки направленности (профилю) подготовки Социальная психология. Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий документ содержит программу вступительного испытания по специальной дисциплине «Социальная психология» для поступления в аспирантуру Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный институт управления и права» (далее – АНО ВО МИУП/Институт) по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки**.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа вступительного экзамена языку разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

- ФГОС ВО по перечисленным выше направлениям подготовки;
- Приказ Министерства образования и науки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

АНО ВО МИУП – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международный институт управления и права».

ФГОС ВО — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ВАК РФ — высшая аттестационная комиссия России.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания служат основанием для оценки теоретической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач по направлению подготовки, продолжению образования по направленности программы аспирантуры по всем профилям.

Целью вступительных испытаний в аспирантуру является выявление уровня теоретической и практической подготовки поступающего в области, соответствующей выбранному направлению подготовки.

Вступительные испытания выявляют умение претендента использовать знания приобретенные в процессе теоретической и практической подготовки, для решения профессиональных задач. а также его подготовленность к продолжению образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру положены профессиональные дисциплины, изучаемые при обучении в вузе по всем группам направлений подготовки (уровни квалификации — специалист, магистр).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования — специалист или магистратура.

Претендент на поступление в аспирантуру должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Требования к уровню специализированной подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и условия конкурсного отбора включают:

навыки:

- осуществление самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в рамках соответствующего направления.

умения:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.

знания:

- исторических этапов развития современного состояния и перспектив в науке (по своему направлению);

- принципов построения и методологии исследований в науке (по своему направлению);

- принципов методики комплексного развития коммуникативной, когнитивной информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции.

Вступительные испытания выявляют умение претендента использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки, для решения профессиональных задач, а также его подготовленность к продолжению образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру положены профессиональные дисциплины, изучаемые при обучении в образовательной организации уровень образования: специалист, магистр.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Социальная психология как отрасль психологической науки

Дифференциация современных представлений о предмете социальной психологии (СП). Основные объекты исследования в СП. Понятие «предметное поле» СП. Интеграционные подходы к пониманию предмета СП: компилятивный, метапредметный и др.

Социальная психология в системе наук. Характеристика СП как смежной (пограничной) отрасли. СП и общая психология: общее и особенное. Соотношение СП и социологии. Современные тенденции в изменении статуса СП в системе психологических и общественных наук.

Структура социальной психологии как науки. Основные тенденции дифференциации СП. Структурирование СП по ведущему методу анализа социально-психологических явлений. Сравнительный анализ теоретической, эмпирической (включая экспериментальную) и практической СП. Дифференциация СП по видам жизнедеятельности людей и основным объектам исследования. Основные контуры интеграции СП: внутренний социальнопсихологический, промежуточный психологический и внешний общественно-научный.

Тема 2. История западной социальной психологии: ключевые события

Основные этапы предистории западной СП: социальная философия и социальный эмпиризм.

Зарождение СП: первые исследования В. Вундта, М. Лазаруса и Г. Штейнтала по психологии народов. Роль французских социологов Г. Лебона и Г. Тарда в изучении психологии толпы и масс. Понимание духа нации и группового разума. Т. Рибо о чувстве симпатии. Вклад Дж. Болдуина в становление СП.

Начало исследований межгрупповых отношений: У. Самнер об этноцентризме как социально-психологическом феномене. Анализ социально-психологических механизмов межэтнического восприятия.

Издание первых учебников по социальной психологии (В. МакДаугал, Э. Росс).

Первая общая концепция целевого социального поведения по В. Мак-Даугалу.

Становление социальной психологии личности: исследование аттитюдов личности на примере социального поведения польских крестьян в Европе и Америке (У. Томас и Ф. Знанецки).

Зарождение экспериментальной социальной психологии в работах В. Мёде и Ф. Олпорта. Характеристика первых лабораторных экспериментов в СП.

Становление профессиональной прикладной социальной психологии на примере промышленной социальной психологии Э. Мэйо в 20-е годы XX века. Исследование роли неформальных отношений и неформального лидерства в трудовых группах. Гуманистическая концепция управления трудовыми группами.

Развитие психологических исследований малых групп как основного социальнопсихологического объекта.

Формирование принципиальных для развития СП научных направлений исследования в 30-50-е годы XX века: социометрическое (Д. Морено), психодинамическое (К. Левин, групповая динамика), гуманистическое (К. Роджерс).

Тема 3. История отечественной социальной психологии

Особенности зарождения и развития СП в России. Проблема критериев периодизации отечественной СП: научные основания и роль общественно-исторических условий.

Основные периоды развития отечественной СП и краткая их характеристика.

Предыстория СП в России: период ее зарождения до конца XIX века. Постановка и решение социально-психологических вопросов в других науках и различных сферах общественной практики: юриспруденции, этнографии, военном деле, психиатрии и т.д.

Вклад психологической школы в социологии в зарождение и становление отечественной СП (М. М. Ковалевский, П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский и др.).

Период становления СП как самостоятельной отрасли (конец XIX в. — начало 20-х годов XX в.). Вклад В. М. Бехтерева в отечественную СП: от первых исследований роли внушения в общественной жизни (1898 г.) до издания научного труда «Коллективная рефлексология» (1921 г.).

Период интенсивного развития СП в России (начало 20-х годов XX в. середина 30-х годов XX в.). Дискуссия по основным теоретическим проблемам СП. Развитие практической СП в связи с развитием психотехники, педологии, научной организации труда и управления.

Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.) в дальнейшей истории отечественной СП: некоторые научные и идеологические предпосылки и последствия.

Период вынужденной стагнации в развитии отечественной СП (середина 30-х — конец 50-х годов XX в.). Характеристика социально-психологических исследований труда и педагогической практики. Вклад А. С. Макаренко в развитие отечественной СП. Формирование психологической теории отношений В. Н. Мясищева.

Период возрождения СП в России (конец 50-х — начало 70-х годов XX в.). Проблема критериев возрождения СП как отрасли психологии. Научная дискуссия о предмете СП (А. Г. Ковалев, 1959, и др.); Отечественная СП на II съезде Общества психологов СССР (1963). Первые эмпирические социально-психологические исследования (Ф. Д. Горбов, Е. С. Кузьмин, Б. Д. Парыгин, К. К. Платонов, Л. И. Уманский).

Развитие социально-психологических исследований в социологии 60-х годов XX в. (В. А. Ядов, А. Г. Здравомыслов и др.). Первые монографии и учебное пособие по СП (Б. Д. Парыгин, Е. С. Кузьмин, В. Н. Колбановский и др.). Организация первой лаборатории (1963) и кафедры (1968) социальной психологии в ЛГУ. Обсуждение теоретических проблем отечественной СП на методологическом семинаре в Институте психологии АН СССР (Е. В. Шорохова, 1972-1974).

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 4. Социальные установки личности и их роль в поведении

Разные подходы к пониманию социальных установок: состояние сознания личности, процесс переживания социальной ценности объекта, результат

преломления личностью социального опыта. Структура социальной установки (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).

Виды социальных установок по их модальности. Социальная установка на объект, ситуативные и перцептивные, общие и частные социальные установки.

Социальная установка и регуляция социального поведения личности. Типичные причины расхождения социальных установок и социального поведения. Феномен Р. Лапьера и его объяснение. Роль обычаев и традиций, ситуации и других факторов в реализации регулирующей функции социальных установок. Основные шкалы измерения социальных установок.

Тема 5. Социальные стереотипы и предрассудки личности

Понимание социального стереотипа. Классические исследования социальных стереотипов (У. Липпман, Г. Олпорт и др.). Виды стереотипов: автостереотип и гетеростереотип. Сравнительный анализ социальных установок и стереотипов. Основные свойства социального стереотипа. Функции социальных стереотипов в социальном поведении личности.

Понимание социального предрассудка и основные сферы его проявления (расовые, этнические отношения и др.). Представления У. Дюбуа и Г. Олпорта о социальных предрассудках. Сравнительный анализ социальных стереотипов и предрассудков. Основные свойства социального предрассудка. Функции социальных предрассудков в социальном поведении личности.

Тема 6. Социальное развитие личности (социализация)

Различные представления о социализации личности. Процесс включения индивида в жизнь общества. Процесс усвоения индивидом социального опыта. Социальное развитие личности в соответствии с конкретной культурой. Феномены индоктринации.

Основные свойства процесса социализации личности. Социализирующие формы жизнедеятельности личности: основные виды деятельности и общения. Роль самосознания в социализации личности.

Социальный, социально-психологический и психологический аспекты в исследовании социализации личности.

Механизмы социализации личности в различных психологических теориях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической и др.). Роль общественных институтов в социализации личности.

Основные критерии социализации личности. Исследования ранней этнической и политической социализации. Особенности возрастных этапов социализации личности. Социальное развитие личности при ее включении в новую социальную среду (микросоциализация). Характеристика основных фаз микросоциализации: адаптации, индивидуализации и интеграции. Механизмы формирования новых социальных качеств личности. Феномены (следствия) дезинтеграции личности и социальной среды. Социальное развитие личности в условиях радикальных социальных изменений (экономических, политических и т.д.). Особенности социализации личности в условиях кризисов общественного развития.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОБЩЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ

Тема 7. Общение как объект социально-психологического исследования

Основные подходы к пониманию общения. Общение как частный случай взаимодействия. Общение как процесс взаимного межличностного обмена. Соотношение категорий деятельности и общения в социальной психологии. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения (содержание дискуссий по данному вопросу).

Основные теоретические направления исследований общения в западной социальной психологии. Информационный анализ общения: коммуникативный обмен (Э. Гофман), соотношение коммуникации и общения. Интеракционный анализ общения: основная схема исследования (Р. Бейлз). Реляционный подход к исследованию общения: роль социального контекста в общении (Дж. Бейтсон, К. Бердвистл) и др.

Уровни исследования общения. Анализ общения как составляющего компонента образа жизни человека. Особенности общения в разных этнокультурах. Общественно-историческое развитие, общения (макроуровень). Ситуативный анализ целостных коммуникативных образований. Динамика общения в связи с конкретными целями и условиями (мезоуровень). Анализ отдельных сопряженных актов в процессе общения. «Единицы» общения (микроуровень).

Информационный, аффективный и интерактивный компоненты в структуре общения. Группирование функций общения по его целям, содержанию обмена и другим основаниям. Группирование видов общения по различным критериям.

Тема 8. Психологические механизмы социальной перцепции в общении

Идентификация человека с другим человеком в социальной перцепции. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Рефлексивные игры и их значение в различных сферах общественной жизни.

Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции.

Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Основные стадии и факторы углубления познания другого человека после формирования первого о нем впечатления.

Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации.

Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп.

Тема 9. Факторы социально-перцептивной адекватности в общении

Понимание адекватности (точности) социальной перцепции. Роль социально перцептивной адекватности в общении людей. Совокупность основных факторов, оказывающих влияние на социально-перцептивную адекватность в общении.

Влияние особенностей субъекта восприятия на процессуальные и результативные показатели социальной перцепции и общения в целом. Половозрастные, психодинамические, интеллектуальные, профессиональные факторы социальной перцепции. Влияние психических состояний, модальности социальных установок на объект, опыта общения, ценностных ориентаций и некоторых других характеристик субъекта социальной перцепции на ее адекватность.

Влияние особенностей объекта восприятия на процесс и результаты социальной перцепции. Воздействие анатомо-физиологических, психофизиологических и психодинамических характеристик воспринимаемого человека на адекватность его восприятия. Влияние социальных признаков (внешнего облика, проксемических особенностей общения, речевых характеристик, конкретных действий и поступков) воспринимаемого человека на адекватность его восприятия в общении.

Характер взаимоотношений субъекта и объекта восприятия и его влияние на процесс и результаты социальной перцепции.

Роль физических и социальных условий воспринимаемого человека в адекватности его восприятия при общении.

Тема 10. Психология межличностных отношений

Понимания феномена отношения в социальной психологии. Отношения как связь и как оценка. Отношение личности к другому человеку и взаимные (межличностные) отношения (МЛО). Особенности МЛО и общественных отношений: основные критерии их спецификации. Группирование МЛО по различным основаниям. Цели взаимодействия и виды МЛО. Модальность МЛО и их виды. Направленность и виды МЛО. Структура МЛО. Краткая характеристика основных ее компонентов. Функции МЛО во взаимодействии людей.

Некоторые феномены МЛО. Межличностная привлекательность. Роль эмпатии в МЛО. Виды и функции эмпатии. Феномены межличностной совместимости и несовместимости, основные их виды и факторы формирования. Синтонность МЛО. Межличностная децентрация. Роль социальной дистанции в МЛО.

Динамика МЛО. Основные критерии развития МЛО. Психологические уровни МЛО: отношения первичного знакомства, приятельские, товарищеские и дружеские- отношения между людьми. Роль фактора пола в МЛО Исследования доверия в МЛО. Виды и уровни межличностного доверия. Условия возникновения и развития доверия между людьми.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

Тема 11. Феномен группы как объект социально-психологического исследования

Основные причины повышенного интереса социальной психологии к изучению группы. Социологический, общепсихологический и социально-психологический аспекты в исследовании группы.

Содержательные характеристики группы, изучаемые в социальной психологии. Примеры групповых процессов (групповое давление, лидерство, групповые действия, конфликты и т.п.), состояний (напряженность, социально-психологический климат и т.п.), свойств (групповые установки, интересы, ценностные ориентации, групповые нормы и правила поведения и т.п.).

Предпосылки формирования групп как субъекта совместной жизнедеятельности: пространственно-временные признаки, групповые цели и задачи, система взаимодействия, организация совместной деятельности и др. Становление группы как психологической общности. Основные признаки психологической общности, характеризующие индивидов и группу в целом. Пути формирования группы (совокупности индивидов) в психологическую общность: формирование группового сознания и группового поведения (и деятельности).

Проблема «материального носителя» групповых феноменов (дискуссионные вопросы).

Основные критерии выделения видов групп асоциальной психологии. Малые и большие группы. Особенности группы средних размеров. Формальные и неформальные группы. Понятие о первичных и вторичных группах. Группировка и часть группы: общее и особенное. Основной коллектив. Группы членства и референтные группы. Естественные и лабораторные, реальные и статистические группы. Структура группы: формальная, неформальная, полужформальная, внеформальная.

Понимание малой группы. Количественные и качественные характеристики малой группы. Проблемы нижней и верхней границ малой группы. Психологические особенности диады и проблема ее отнесения к малой группе. Контактная малая группа. Оптимальная малая группа: количественные границы, характеристика управляемости. Типичные феномены малой группы, не отвечающей критериям оптимальной.

Тема 12. Психология лидерства в малых группах

Понимание лидерства как группового психологического феномена. Сравнительный анализ лидерства и руководства группой. Основные психологические проявления (референты) лидерства в группе. Психологическая характеристика лидера группы.

Основные функции лидерства. Роль лидерства в организации совместной деятельности группы. Функции лидерства в формировании и поддержании групповых норм. Функции внешнего представительства и ответственности. Роль лидерства в формировании психологической атмосферы и климата в группе.

Виды лидерства и лидеров. Характеристика формального и неформального лидерства. Особенности делового и эмоционального лидерства. Другие виды лидерства.

Основные концепции лидерства. Харизматическая теория и теория черт. Ситуационная теория лидерства. Различные представления о социальной ситуации и ее роли в формировании лидерства в группе. Функциональная теория лидерства. Психологическая характеристика различных видов функциональных лидеров в малой группе. Психологические типы мотивации лидерства в группе: власть над людьми, самореализация организатора, самоутверждение личности в группе, помогающее поведение, мотивация «жертвы» и др.

Тема 13. Психология группового принятия решений

Понимание феномена группового принятия решений (ГПР): основные признаки. Непосредственное и опосредствованное участие индивида в ГПР. Практическое значение исследований ГПР в социальной психологии.

Преимущества ГПР по сравнению с индивидуальным. Влияние факторов сложности решаемой задачи и одно- или многовариантности ее решения. Характеристика точности ГПР. Некоторые недостатки ГПР: высокие трудозатраты и дополнительные потери времени. Динамика утомления участников ГПР и объясняющие ее причины.

Особенности проявления психических процессов в условиях ГПР. Роль феноменов «групповая память» и «групповое мышление» в ГПР. Основные стратегии выдвижения и проверки гипотез в групповом и индивидуальном принятии решений. Активизация интеллектуальной деятельности при решении задач группой.

Типичные феномены (эффекты) ГПР. Эффект «бумеранга»: основные причины его возникновения в условиях ГПР. Феномен «интеллектуальное заикливание» и психологические способы его профилактики. Эффекты поляризации в ГПР: «сдвиг к риску» и «сдвиг к осторожности». Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.

Некоторые условия целесообразности практического использования ГПР. Типичные психологические трудности и ошибки в организации ГПР.

Тема 14. Психология конфликта и методы его разрешения в малых группах

Основные подходы к пониманию конфликта. Конфликт как процесс внутригруппового взаимодействия и как психологическое состояние малой группы. Характеристика социально-психологического противоречия, социально-психологической напряженности группы, предконфликта и собственно конфликта. Специфика различных гносеологических уровней исследования конфликта: социологический, социально- и индивидуально-психологический.

Функции конфликта в группе. Деструктивные и конструктивные следствия конфликта. Анализ основных структурных элементов конфликта (участников, источников, форм конфликтного поведения, физической и социальной среды, последствий). Группирование конфликтов по различным основаниям: субъектам конфликта, его направленности в группе, содержанию и т.д. Характеристика основных видов конфликта в малых группах.

Типичные причины внутригрупповых конфликтов. Особенности поведения личности в конфликте. Социальные установки, проявляемые в конфликте.

Стадии развития конфликта и их характеристика. Латентный (скрытый) конфликт, открытый (реальный) конфликт, эскалация конфликта, латентная готовность к разрешению конфликта, разрешение конфликта.

Основные методы разрешения внутригрупповых конфликтов. Силовые (административные и физические) методы разрешения конфликта. Избегание (уход) как способ разрешения конфликта и функциональные основания его использования. Некоторые приемы оттягивания конфликта и ограничения их применения. Явление спонтанного «затухания» конфликта. Возможности и ограничения компромисса как способа разрешения конфликта в группе. Краткосрочные и отсроченные эффекты компромисса. Приемы сглаживания противоречий в конфликте. Конфронтация и сотрудничество в разрешении конфликта.

РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 15. Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия

Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий.

Роль непсихологических факторов в межгрупповом взаимодействии (МГВ). Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Опосредствующая роль МГВ во взаимосвязи малой и большой социальных групп. Психологические особенности различных видов МГВ.

Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации, феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа). Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера), Динамика межгруппового взаимодействия. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий.

Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И. Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В. П. Позняков) и др.

Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия.

РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И МАССОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Тема 16. Большая социальная группа как объект психологического исследования

Характеристика места больших социальных групп (БСГ) в системе объектов социальной психологии. Понимание БСГ, ее сравнение с малыми группами, Соотношение объективных и субъективных факторов в объединении людей в БСГ.

Основные категории (классы) БСГ, их краткая характеристика (группы с объективными и субъективными основаниями объединения). Особенности и следствия объединения БСГ по нескольким основаниям одновременно.

Специфика социально-психологического изучения БСГ по сравнению с социологическим и др. Описание «предметного поля» социальной психологии в исследовании БСГ.

Проблема критериев, дифференцирующих БСГ по уровням интеграции. Характеристика основных уровней интеграции БСГ: типологического, идентификационного, установочно-деятельностного и собственно деятельностного. Исследования процессов интеграции современных предпринимателей и фермеров как больших социальных групп (А. Л. Журавлев, В. П. Позняков).

Факторы, определяющие уровень психологической интеграции БСГ Влияние степени гомогенности/гетерогенности БСГ по различным признакам на уровень ее интеграции. Эмпиричность характеристик БСГ и возможности ее психологической интеграции. Роль внутри- и межгрупповых коммуникаций. Влияние социальной мобильности БСГ на ее интеграцию/деинтеграцию. Психологические особенности высоко- и низкомобильных БСГ.

Социально-психологические свойства БСГ: целенаправленность—бесцельность, активность—пассивность, интегрированность—деинтегрированность, открытость—закрытость и др.

Социальная психология и социальное поведение БСГ. Роль стимулов совместного поведения (действий). Наличие лидеров и организации как условия совместных действий БСГ. Влияние исторического опыта и конкретных социальных условий на совместные действия БСГ.

Тема 17. Психология толпы

Понимание толпы. Основные признаки толпы как большой социальной группы. Характерные массовые явления в толпе. Типичные социальные условия, в которых исследуются толпы.

Основные теоретические подходы к исследованию толпы: психоаналитический и бихевиористский. Специфика концептуальных представлений о психологии толпы в отечественной науке (Д. Д. Безсонов, Н. К. Михайловский и др.). Методы исследования толпы. Наблюдение, анализ оперативных съемок, опросы участников и свидетелей, анализ документов. Возможности и ограничения экспериментального метода исследования толпы. Применение ролевых игр для моделирования поведения толпы.

Дифференцирующие признаки основных видов толп. Пассивные, активные и агрессивные толпы. Спасающиеся и панические толпы. Стяжательская (мародерская) толпа. Психологическая специфика демонстрирующих и протестных толп.

Социально-психологические особенности поведения человека в толпе. Феномены возрастания экстернальности поведения и деиндивидуализации личности в толпе. Характеристика эмоциональных состояний личности в толпе, особенности внимания и мышления. Иррациональность поведения человека в толпе. Возможности его физической и психологической мобилизации. Особенности функционирования психологических механизмов, объясняющих поведение человека в толпе. Переживание чувства анонимности и безликости человека в толпе.

Механизмы конвергенции и «кольцевой» реакции человека в толпе. Роль психического заражения и внушения в толпе. Переживание принадлежности (чувства причастности) к толпе и др.

Типичные формы толпы. Величина толпы и возможности ее оценки в естественных условиях. Плотность толпы, формально-динамическая характеристика информационных потоков в толпе. Внутренняя структура толпы. Необходимость оценки ее однородности/разнородности. Некоторые условия возникновения толпы и ее массовых проявлений. Характеристика долговременных, институциональных условий. Влияние конкретных социальных условий. Роль «запускающих» стимулов. Характер проявлений толпы в зависимости от ее внутренней структуры.

Практическое значение психологических исследований различных видов толп.

Тема 18. Паника как массовое психическое явление

Психологические особенности панического состояния и панического поведения большой группы: основные признаки и функции.

Классическое психологическое исследование паники (Х. Кентрил). Результаты анализа паники в военной сфере (Н. Н. Головин, А. С. Резанов, Г. Е. Шумков и др.). Характеристика некоторых условий возникновения паники. Психологическое состояние большей общности (или общества в целом) по сравнению с паникующей группой как фактор порождения панического состояния и поведения. Особенности стимулов, вызывающих панику в больших социальных группах. Роль неопределенности социальной ситуации.

Социальные и психологические характеристики личности, способствующие возникновению паники. Влияние имущественного статуса, уровня образованности, семейного положения и наличия детей на панические состояния. Роль критичности/некритичности мышления, внушаемости личности, ее тревожности/стабильности на панические состояния. Попытки, группирования людей по степени подверженности панике.

Феномен сверхпаники, ее характерные признаки и особенности поведения человека в состоянии сверхпаники. Результаты исследования Р. ЛИФТОНОМ психологических эффектов сверхпаники: «иллюзии центральности», моторного и психологического «оцепенения», «исчезновения» границ между жизнью и смертью, глубокого одиночества в толпе и т.д.

Некоторые способы профилактики и управления паническими состояниями и поведением больших социальных групп.

Тема 19. Психология массовых слухов в диффузных социальных группах

Признаки большой диффузной группы. Характеристика типичных видов диффузных групп. Особенности проявления массовых феноменов в диффузных группах.

Понятие о массовых слухах. Слухи как специфическая форма информации о социальных объектах. Условия возникновения и распространения слухов. Роль социальной и психологической нестабильности большой группы в процессах порождения слухов. Влияние неопределенности или информированности, уверенности/неуверенности людей на возникновение слухов. Значимость

социальных событий как фактор массовых слухов. Роль веры и межличностного доверия в распространении слухов в диффузных группах.

Основные функции слухов. Соотношение слухов и сплетен. Личностно опосредствованные реакции на слухи. Феномен поляризованного реагирования на слухи и его объяснение.

Модальность отношения личности к социальному объекту и особенности ее реагирования на слухи.

Использование слухов для формирования общественного мнения. Роль распространителей слухов и их психологическая характеристика. Основные способы предупреждения (профилактика) слухов в диффузных группах. Возможные пути противодействия функционирующим массовым слухам.

**Критерии оценки ответа
поступающего на вступительном испытании
по Специальной дисциплине при поступлении на программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
(Направление подготовки 37.06.01 - Психологические науки, направленность
(профиль) подготовки — Социальная психология.**

Критерием оценки является правильность ответов на вопросы билета. Ответы оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки устного ответа	Оценка по пятибалльной шкале
<p>Ответ дан полный и развернутый. Обнаруживается понимание существа проблемы. Даны квалифицированные ссылки на научно-методические источники. Продемонстрированы умения выделять существенные признаки понятий и причинно-следственные связи событий и явлений; умения включаться в дискуссию, аргументировать свою позицию. Ответ структурирован, логичен, терминологически обоснован.</p>	5 (отлично)
<p>Ответ в целом полный и аргументированный. Обнаруживается умение выделять главное и существенное, анализировать разные точки зрения на проблему, при этом не всегда четко аргументирована собственная позиция. Ответ выстроен логически верно, выявлены существенные признаки понятий, явлений, дана их четкая интерпретация, сделаны обоснованные выводы.</p>	4 (хорошо)

<p>Ответ в целом раскрывает содержание вопроса.</p> <p>Обнаруживается понимание заявленной проблемы, но при этом прослеживается недостаточная последовательность и логичность суждений.</p> <p>Допущены неточности в раскрытии понятий, теорий, явлений, нарушена логика в интерпретации раскрываемых явлений.</p> <p>Прослеживается попытка анализировать информацию с разных точек зрения, но не делаются обоснованные выводы.</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>В ответе представлены разрозненные знания по существу вопроса.</p> <p>Допущены ошибки в определении понятий и их интерпретации.</p> <p>Обнаруживается фрагментарность изложения материала, нарушении логики представления понятий, явлений, теорий.</p> <p>Ответ требует уточнения и коррекции.</p> <p>Не получены ответы по основополагающим вопросам предмета.</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>

Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки, направленности (профилю) подготовки — Социальная психология:

1. Социальная психология в системе наук (соотношение с общей психологией и социологией). Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Структура социальной психологии как науки. Основные тенденции дифференциации и интеграции социальной психологии.
3. Социальная релевантность СП. Приложение социально-психологических знаний в общественной практике (на примере семьи, школы, политики, рекламы и т.д.).
4. Развитие западной социальной психологии (ключевые события) на примере исследований по основным объектам.
5. Необихевиористская ориентация в развитии западной социальной психологии.
6. Когнитивистская ориентация в развитии западной социальной психологии.
7. Психоаналитическая ориентация в развитии западной социальной психологии.
8. Интеракционистская ориентация в развитии западной социальной психологии.
9. Опыт построения общей теории Р. Харре.
10. Специфика возникновения и развития отечественной социальной психологии.
11. Краткая характеристика основных периодов развития отечественной социальной психологии.

12. Роль В.М. Бехтерева в становлении социальной психологии в России.
13. Роль НК. Михайловского и АС. Макаренко в развитии социальной психологии в России.
14. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.
15. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.
16. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.
17. Я-концепция как социально-психологический феномен личности: понимание, структура, виды, механизмы формирования и функции.
18. Теоретические подходы к исследованию я-концепции.
19. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.
20. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям.
21. Исследования ранней этнической и политической социализации.
22. Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Эриксон).
23. Отечественные социально-психологические концепции личности (БД. Парыгин, В.А. Ядов и др.).
24. Основные подходы к пониманию общения.
25. Структура, функции и уровни анализа общения.
26. Основные теоретические подходы в истории исследования общения.
27. Основные стратегии и психологические типы взаимодействия.
28. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
29. Факторы социально-перцептивной адекватности.
30. Психологические механизмы социальной перцепции.
31. Понимание и виды межличностных отношений.
32. Структура, функции и динамика межличностных отношений.
33. Основные феномены межличностных отношений.
34. Невербальное общение: понимание, особенности, функции.
35. Структура невербального общения (классификация В.А. Лабунской и В.П. Морозова).
36. Понимание малой группы, ее количественные и качественные характеристики.
37. Психологическая структура и виды малой группы.
38. Основные признаки совместной деятельности и ее коллективного субъекта.
39. Психологические механизмы развития малых групп (Д. Морено, Д. Фестингер, Т. Ньюком).
40. Проблема групповой динамики в отечественной социальной психологии (АС. Макаренко, Л.И. Уманский, А.В. Петровский).
41. Психология лидерства в малых группах: понимание, референты и основные функции.
42. Основные психологические теории лидерства.

43. Феномен конформизма в малых группах.
44. Понимание и эффекты группового принятия решений.
45. Психологические проблемы эффективности деятельности малой группы.
46. Понимание, функции и структурные элементы конфликта в малых группах. Типы конфликтной личности.
47. Основные виды и типичные причины внутригрупповых конфликтов.
48. Стадии развития конфликта и их характеристика.
49. Методы разрешения конфликтов в малых группах.
50. Межгрупповое взаимодействие: понимание, роль стереотипов (полоролевых, этнических, профессиональных), динамика в условиях социально-экономических изменений.
51. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений.
52. Ситуативный подход к исследованию межгруппового взаимодействия.
53. Когнитивный подход к исследованию межгруппового взаимодействия.
54. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия.
55. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
56. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.
57. Основные признаки толпы как большой социальной группы.
58. Характеристика основных видов толпы.
59. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе.
60. Роль лидера и способы его воздействия на толпу.
61. Паника как массовое психическое явление.
62. Психология массовых слухов.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная).

1. Агеев ВС. Межгрупповое взаимодействие. Социально- психологические проблемы. м, 1990.
2. * Андреева Г. М. Социальная психология. М., 2010.
3. Андриенко ЕВ. Социальная психология. — М., 2008.
4. Введение в практическую социальную психологию Шод ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. М., 1996.
5. Донцов А. И. Психология коллектива (Методологические проблемы исследования).м., 1984.
6. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы: Теоретический и прикладной аспекты. М., 2001.
7. * Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2011.
8. Межличностное восприятие в группе. М., 1981.
9. Методологические проблемы социальной психологии [Отв. ред. Е. В. Шорохова. М, 1975.
10. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. — СПб., 2005..
11. Основы социально-психологической теории / Под общ. ред. А. А. Бодалева и А. Н. Сухова. М., 1995.

12. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии.- СПб. , 2000.
13. Парыгин БД. Социальная психология. СПб, 2010.
14. Прикладная социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М., 1998.
15. Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. М., 1988.
16. Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина и В. Е. Семенова. Л., 1979,
17. Социальная психология / Под ред. АЛ. Журавлева, М., 2002.
18. Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. _м., 1999.
19. * Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А.Лабунской. _м, 1999.
20. Хрестоматия по социальной психологии / Сост. Т. В. Кутасова. М, 1994.
21. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д: Феникс, 1998,1999, 2002.
22. * Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М., 1999..
*рекомендовано Учебно-методическим объединением университетов России в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений

Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Андреева Г. М. Психология социального познания, М., 2010.
2. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. М, 2002.
3. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию. М., 1998
4. Бернс Р. В. Развитие Я-КОНЦЕПЦИИ и воспитание, М., 1986.
5. Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
6. Бодалев А. А. Личность и общение. М., 1995.
7. Гительмахер Р. Б., Когаловская А. С., Марушкин Ю. Б. Конфликт: социальнопсихологический аспект. Иваново. , 1995.
8. Гришина НВ. Психология конфликта. М., 2000.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая Программа вступает в силу с момента ее утверждения ректором АНО ВО МИУП и действует до ее отмены или принятия новой Программы.
2. Настоящая Программа может быть изменена и дополнена.
3. Внесение изменений и дополнений в Программу производится в установленном порядке приказом ректора

