

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО
Учёным советом
(протокол от 24 октября 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«Международный институт
управления и права»



Т. А. Бугренкова
24 октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки,**

Направленность (профиль) подготовки
Общая психология, психология личности, история психологии

Для поступающих на очную и заочную формы обучения
в Автономную некоммерческую организацию высшего образования
**«Международный институт управления и права»
АНО ВО МИУП**

В соответствии с пунктом 31 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 года № 13, - сформирована и переутверждена Программа вступительного испытания по специальной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Автор: Шурыгина И.А. – кандидат педагогических наук, доцент

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий документ содержит программу вступительного испытания по специальной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» для поступления в аспирантуру Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный институт управления и права» (далее – АНО ВО МИУП/Институт) по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки.**

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа вступительного экзамена языку разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

- ФГОС ВО по перечисленным выше направлениям подготовки;
- Приказ Министерства образования и науки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

АНО ВО МИУП – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международный институт управления и права».

ФГОС ВО — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ВАК РФ — высшая аттестационная комиссия России.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания служат основанием для оценки теоретической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач по направлению подготовки по иностранному языку, продолжению образования по направленности программы аспирантуры по всем профилям.

Целью вступительных испытаний в аспирантуру является выявление уровня теоретической и практической подготовки поступающего в области, соответствующей выбранному направлению подготовки.

Вступительные испытания выявляют умение претендента использовать знания приобретенные в процессе теоретической и практической подготовки, для решения профессиональных задач. а также его подготовленность к продолжению образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру положены профессиональные дисциплины, изучаемые при обучении в вузе по всем группам направлений подготовки (уровни квалификации — специалист, магистр).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования — специалист или магистратура.

Претендент на поступление в аспирантуру должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Требования к уровню специализированной подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и условия конкурсного отбора включают:

навыки:

- осуществление самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в рамках соответствующего направления.

умения:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.

знания:

- исторических этапов развития современного состояния и перспектив в науке (по своему направлению);
- принципов построения и методологии исследований в науке (по своему направлению);
- принципов методики комплексного развития коммуникативной, когнитивной информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции.

Вступительные испытания выявляют умение претендента использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки, для решения профессиональных задач, а также его подготовленность к продолжению образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру положены профессиональные дисциплины, изучаемые при обучении в образовательной организации уровень образования: специалист, магистр.

6. Основное содержание программы

На вступительном экзамене оцениваются знания поступающего по следующим разделам психологии

Разделы	Содержание раздела	Количество вопросов по разделу
Введение в психологию	Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.	7
Общая психология	Высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций. Общие представления об ощущениях. Классификация и основные характеристики. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Общее представление о восприятии; ощущения и образы; основные свойства	18

	<p>перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врождённого и приобретённого в восприятии; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.</p> <p>Общие представления об эмоционально-волевой сфере человека.</p> <p>Способности и мотивация человека: сущность и концептуальные подходы.</p> <p>Основные теории и их характеристика.</p>	
Психология личности	<p>Понятие личности в системе человекознания.</p> <p>Личность в философии, социологии и психологии.</p> <p>Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.</p> <p>Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.</p> <p>Личность как предмет психологического исследования.</p> <p>Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.</p> <p>Свойства, структура и типология личности.</p> <p>Номотетическое и идеографическое описание личности.</p> <p>Основные зарубежные и отечественные теории личности и их характеристика.</p>	15
История психологии	<p>Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.</p> <p>Представления о душе в древнегреческой философской мысли.</p> <p>Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании.</p> <p>Метод интроспекции, его сущность и варианты.</p> <p>Критика метода интроспекции.</p> <p>Понятие ассоциации в психологии.</p> <p>Виды и свойства ассоциаций.</p>	

	<p>Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.</p> <p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.</p> <p>Схема «стимул-реакция». Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме.</p> <p>Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена.</p> <p>Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».</p> <p>Примеры экспериментальных исследований.</p> <p>Психика как предмет психологической науки.</p> <p>Психическое как субъективное отражение объективной действительности.</p> <p>Теория отражения как философская основа современного понимания психических явлений.</p> <p>Основные этапы и вехи развития отечественной психологии – русской, советской и российской.</p>	
--	---	--

7. Перечень вопросов для проведения вступительного испытания в аспирантуру

По разделу «Введение в психологию»

1. Представления о методологии научного познания (определение, функции, основные компоненты).
2. Основные подходы в понимании динамики и закономерностей развития научного знания (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).
3. Психологические теории: структура, требования, классификация.
4. Методы психологического исследования: классификация и их характеристика.
5. Методологические принципы и проблемы современной психологии.
6. Современная модель понимания психического в русле естественнонаучного подхода в российской психологии.
7. Системный подход в психологии и его характеристика

По разделу «Общая психология»

1. Роль и значение общей психологии для развития психологической науки.

2. Проблема закона в психологии: трудности и варианты решения, классификация и примеры психологических законов.
3. Природа психического, его специфические характеристики и функции.
4. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.
5. Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная и психическая) и их изучение в психологии.
6. Ощущения, их виды. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
7. Восприятие: свойства, виды и основные закономерности. Теории восприятия
8. Мышление, его виды, основные мыслительные операции
9. Память, ее основные виды и их характеристика.
10. Теории и феномены памяти.
11. Проблема способностей в современной психологии: понятие, основные теории и подходы к типологии.
12. Основные проблемы и направления в исследовании мотивации. Основные зарубежные (К. Левин, З. Фрейд и др.) и отечественные (В.Г. Асеев, В.К. Виллюнас) теории мотивации.
13. Сознание как психический феномен: его структура, функции и характеристики.
14. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности и ее виды.
15. Внимание: основные характеристики и классификации видов внимания.
16. Теории внимания и методы исследования внимания.
17. Эмоции, их функции и свойства. Теории эмоций.
18. Проблема воли в психологии: понятие, структура и подходы к ее изучению и пониманию.

По разделу «Психология личности»

1. Понятие «личность» - варианты осмысления и определения
2. Проблема личности в психологии: основные проблемы и научные стратегии в исследовании личности. Типология теорий личности.
3. Теории личности: структурные компоненты и критерии сопоставления.
4. Структура индивидуальных и личностных свойств человека и их общая характеристика.
5. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы к изучению.
6. Гуморальные теории темперамента: их характеристика, достоинства и недостатки.
7. Конституциональные теории темперамента: их характеристика, достоинства и недостатки.
8. Факторные теории темперамента: их характеристика, достоинства и недостатки.

9. Психофизиологические теории темперамента: их характеристика, достоинства и ограничения
10. Сущность и место характера в структуре целостной индивидуальности. Принципы научного характерологического исследования. Факторы формирования характера и его структура.
11. Основные отечественные теории личности (А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.В. Петровский).
12. Психодинамическое направление в изучении личности и его характеристика (теории З.Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга и др.).
13. Диспозициональное направление в изучении личности и его характеристика (теории Р. Кеттела, Г. Айзенка, Г. Олпорта и др.).
14. Когнитивистское направление в изучении личности и его характеристика (теории Дж. Келли, Дж. Роттера, А. Бандуры и др.).
15. Гуманистическое направление в изучении личности (А. Маслоу К. Роджерс и др.).

По разделу «История психологии»

1. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Декарта.
2. Психологические идеи в учении Платона.
3. Особенности психологических воззрений русских ученых-просветителей XVIII века.
4. «Объективная психология», бихевиоризм и необихевиоризм как теоретическое направление в психологической науке.
5. Концепция жизненных смыслов и логотерапия В.Франкла.
6. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальтпсихологии.
7. Исследование человека в русле гуманистической психологии.
8. Основные течения в русской психологии в начале XX века (естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое).
9. Основные научные школы советской (российской) психологии.

8. Критерии оценки ответа поступающего на вступительном испытании.

Обобщенным критерием оценки является правильность и полнота ответов на вопросы билета.

Ответы оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки устного ответа	Оценка по пятибалльной шкале
<p>Ответ дан полный и развернутый. Обнаруживается понимание существа проблемы.</p> <p>Даны квалифицированные ссылки на научно-методические источники.</p>	5 (отлично)

<p>Продемонстрированы умения выделять существенные признаки понятий и причинно-следственные связи событий и явлений; умения включаться в дискуссию, аргументировать свою позицию.</p> <p>Ответ структурирован, логичен, терминологически обоснован.</p>	
<p>Ответ в целом полный и аргументированный.</p> <p>Обнаруживается умение выделять главное и существенное, анализировать разные точки зрения на проблему, при этом не всегда четко аргументирована собственная позиция.</p> <p>Ответ выстроен логически верно, выявлены существенные признаки понятий, явлений, дана их четкая интерпретация, сделаны обоснованные выводы.</p>	<p>4 (хорошо)</p>
<p>Ответ в целом раскрывает содержание вопроса.</p> <p>Обнаруживается понимание заявленной проблемы, но при этом прослеживается недостаточная последовательность и логичность суждений.</p> <p>Допущены неточности в раскрытии понятий, теорий, явлений, нарушена логика в интерпретации раскрываемых явлений.</p> <p>Прослеживается попытка анализировать информацию с разных точек зрения, но не делаются обоснованные выводы.</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>В ответе представлены разрозненные знания по существу вопроса.</p> <p>Допущены ошибки в определении понятий и их интерпретации.</p> <p>Обнаруживается фрагментарность изложения материала, нарушение логики представления понятий, явлений, теорий.</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>

<p>Ответ требует уточнения и коррекции.</p> <p>Не получены ответы по основополагающим вопросам предмета.</p>	
--	--

Рекомендуемая литература

1. Абульханова К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта// В кн.: Современная личность: Психологические исследования. М.: ИП РАН, 2012. С.17-35.
2. Абульханова К. А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств//В кн.: Развитие психологии в системе комплексного человекознания / Отв. ред.: А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. Ч. 1. М.: Институт психологии РАН, 2012. С.49-62.
3. Абульханова К. А. Проблема индивидуальности в психологии// В кн.: Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Науч. ред.: В. Д. Шадриков, Е. Б. Старовойтенко. М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. С. 14-71.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проспект, 2011.- 240 с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб-б.: Питер, 2001.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб-б.: Питер, 2010.
7. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. -СПб.: Питер, 2009.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.:Смысл, 2011. - 416 с.
9. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., Print-On-Demand, 2012. -496с.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. СПб-б.: Речь, 2011.
11. Величковский Б.М.Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. - М.:Смысл; Академия, 2006.
12. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. М., Print-On-Demand, 2012. - 504 с.
13. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собрание сочинений в 6 томах. Том 2. М., Print-On-Demand, 2012. - 504 с.
14. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей СПб., 2008.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник. СПб., Питер, 2012.

17. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., Академический проспект: Трикста. 2013.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., Питер, 2011.
19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2013.
20. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века. Хрестоматия. М.:Флинта, 2013.
21. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Юрайт, 2014.
22. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2013.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание Личность. М.: Смысл, 2005.
24. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., Print-On-Demand, 2012.
25. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., Print-On-Demand, 2012.
26. Лурия А.Р. Основы нрeirопсихологии. М.: Academia, 2013.
27. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., Print-On-Demand, 2012.
28. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631BBE0-2F84-441A-A67E-31EVEF3B4240
29. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4625B4D4-F6E6-4C1A-829A-544C173D7593.
30. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Альпина Диджитал, 2011.
31. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.: МОДЭК, МПСИ , 2009.
32. Небылицин В.Д. Избранные произведения. М., 1990.
33. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности :учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815.
34. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности :учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164.
35. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. —(Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-

5. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.
36. Петренко В.Ф. Многомерное сознание. Психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
37. Пиаже. Ж. Что такое высшая психика. М.: Астер-Х, 2011.
38. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: МОДЭК, МПСИ, 1999.
39. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0.
40. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. СПб., Питер, 2012.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., Питер, 2015.
42. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб., Питер, 2012.
43. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М.: АСТ, 2015.
44. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., Питер, 2011
45. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата /Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. —3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия :Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE.
46. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. —(Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
47. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.: МПСИ МОДЭК, 2009.
48. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Асадетга, 2008.
49. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Print-On-Demand, 2012.
50. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2015.
51. Фромм.Э. Душа человека. Революция надежды. М.: АСТ, 2014.
52. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. СПб., Питер, 2003.
53. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. СПб., Питер, 2014.
54. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М., 2004.
55. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб., Питер, 2002.
56. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. М.: Евразия, 2002.
57. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский. В поисках новой психологии. М.: Либроком, 2013. __

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

